

A hallgatók ChatGPT-vel kapcsolatos attitűdjét vizsgálta az ELTE kutatása

Milyen szempontok alapján döntenek el a hallgatók, hogy használják-e a ChatGPT-t tanulási célokra? Erre a kérdésre kereste a választ az ELTE Informatikai Karának új kutatása, amely egy értelmezhető gépi tanulási keretrendszer segítségével azonosította a generatív mesterséges intelligencia felsőoktatási használatát leginkább befolyásoló tényezőket.

Az Elsevier által kiadott, Q1/D1 besorolású Computers and Education: Artificial Intelligence folyóiratban megjelent tanulmány azt vizsgálta, milyen tényezők befolyásolják a hallgatókat, hogy a jövőben is használják-e a ChatGPT-t tanulmányi célokra.

A kutatást Chaman Verma, az ELTE Informatikai Kar Média- és Oktatásinformatikai Tanszék adjunktusa végezte az EKÖP-24 Egyetemi Kiválósági Ösztöndíj Program keretében.

Mi számít igazán a ChatGPT használatánál?

A kutatás 166 egyetemi hallgató kérdőíves válaszait elemezte. Az értelmezhető gépi tanulási módszerek alkalmazásával a kutató azt vizsgálta, mely tényezők játszanak meghatározó szerepet abban, hogy a hallgatók a jövőben is igénybe vegyék a ChatGPT-t a tanulás során. Az eredmények szerint különösen fontos szerepet játszik a tanulás támogatása, a hozzáférhetőség, a tanulmányi elköteleződés, a használhatóság, valamint az eszköz észlelt megbízhatósága. A hallgatók tehát nagyobb valószínűséggel építik be a ChatGPT-t a tanulási folyamataikba, ha azt valóban hasznos eszköznek érzik: olyannak, amely segít megérteni az összetett fogalmakat, támogatja a feladatok elkészítését, és hozzájárul a hatékonyabb tanuláshoz.

A hasznosság mellett a bizalom is kulcskérdés

A kutatás ugyanakkor arra is rámutat, hogy a generatív mesterséges intelligencia felsőoktatási alkalmazásában továbbra is meghatározó kérdés a válaszok pontossága, az eszköz megbízhatósága és az akadémiai integritás. A hallgatók ChatGPT-vel kapcsolatos attitűdjét nemcsak az befolyásolja, mennyire képes az eszköz támogatni őket a tanulásban, hanem az is, mennyire tartják megbízhatónak, és hogyan látják annak felelős használati lehetőségeit az egyetemi környezetben.

A tanulmány újabb bizonyítékokkal gazdagítja az oktatásban alkalmazott mesterséges intelligenciával kapcsolatos kutatásokat, és hasznos, bizonyítékokon alapuló szempontokat kínál az oktatók, felsőoktatási intézmények és döntéshozók számára.

Az eredmények hozzájárulhatnak ahhoz, hogy a generatív mesterséges intelligencia eszközei a jövőben felelősen, tudatosan és hatékonyan támogassák a felsőoktatási tanulást és oktatást.

Az eredeti tanulmány angol nyelven

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666920X26000755?via%3Dihub>

Sajtókapcsolat:

- Horváth Judit
- ELTE IK
- horvathjudit@inf.elte.hu

Eredeti tartalom: Eötvös Loránd Tudományegyetem

Továbbította: Helló Sajtó! Üzleti Sajtószolgálat

Ez a sajtóközlemény a következő linken érhető el:

<https://hellosajto.hu/?p=32833>